

## **Литература**

1. Changing Course: Ten Years of Tracking Online Education in the United States / I. Elaine Allen, J. Seaman. – Babson Survey Research Group and Quahog Research Group, LLC. – 2013, P.7.
2. DeLozier, S.J. Flipped Classrooms: a Review of Key Ideas and Recommendations for Practice / S.J. DeLozier, M.G. Rhodes // Educ. Psychol. Rev. – 2016. – Vol. 28, N 1. – P. 1–11.
3. Жерносек, А.К. Применение технологии «перевернутый класс» в преподавании фармацевтической химии / А.К. Жерносек. // Актуальные вопросы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных трудов / редкол. Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 229–231.

## **Об опыте применения деловых игр при проведении научно-практических конференций в процессе воспитательно-образовательной работы в медицинском ВУЗе**

**Злоказова М.В., Семакина Н.В.**

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образования закреплена в Федеральном законе РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу в декабре 2012 года [3]. В связи с этим в высшей школе (ВШ) уделяется большое внимание воспитательной работе, которая неразрывно связана с образовательным процессом, и требует постоянного совершенствования в контексте формирования у молодых специалистов современных приоритетов, нравственных и социальных ценностей наряду с необходимостью развития профессиональных компетенций [2]. От преподавателя медицинского ВУЗа требуется качественно и в полном объеме сформировать специалиста способного оказывать не только высокоспециализированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами здравоохранения РФ, но и иметь соответствующие личностные качества, а также быть примером для пациентов в пропаганде здорового образа жизни [4].

В соответствии с современными требованиями образования преподаватель ВШ должен знать и уметь использовать разнообразные технологии, в том числе методики активных методов обучения таких, как деловая игра, диспут, мозговой штурм и др., направленных на активизацию у студентов познавательной деятельности, развитие творческого мышления, коммуникативных способностей, умения принимать оптимальные решения и способствовать их реализации [5]. Использование деловых игр в воспитательном и образовательном процессе широко используется в педагогике ВШ [1] для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового

материала, делая учебный процесс интересным, занимательным, помогает проиллюстрировать и практически отработать навыки профессиональной деятельности, выработать способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, активизировать ответственность за свои действия, сформировать навыки здорового образа жизни.

На кафедре психиатрии им. профессора В.И. Багаева в течение последних 5 лет регулярно, два раза в год проводятся научно-практические конференции, направленные на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции и профилактику зависимостей.

В 2016-2017 учебном году было проведено 2 научно-практических конференции «Наркотическая зависимость – чума XXI века», одна из них - совместно с кафедрой психологии и педагогики Кировского ГМУ, в которые была включена деловая игра «Отказ».

Участниками конференции являлись практикующие врачи, ординаторы, интерны, студенты лечебного, педиатрического факультетов и клинические психологи. В первой части конференции были представлены доклады-презентации на актуальные темы наркотических зависимостей с описанием интересных клинических случаев. Большой интерес у слушателей вызвал доклад-презентация практикующего психиатра-нарколога «Особенности наркотической ситуации в России и Кировской области в современных условиях». Студентами и ординаторами кафедры психиатрии им. проф. В.И. Багаева были также представлены доклады-презентации на темы: «Пагубное влияние спайсов на организм человека»; «Психостимуляторы – «мимолетная жизнь в иллюзиях»; «Психологическая профилактика у наркозависимых в стадии стабилизации и раннего выздоровления».

Во второй части конференции была организована деловая интерактивная игра «Отказ», целью которой являлось овладение навыками уверенного поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора, касающегося употребления психоактивных веществ (ПАВ). Проводил игру ординатор кафедры психиатрии, являющийся волонтером межвузовского антинаркотического движения.

Работа проводилась в 5 микрогруппах, включавших 10-12 человек, каждой из которых предлагалась одна из ситуаций: «Знакомый (сосед, друг):

1. просит оставить какие-то вещи у тебя дома (сумку, рюкзак, пакет);
2. предлагает попробовать наркотик «за компанию»;
3. предлагает покурить «за компанию»;
4. предлагает решить жизненные проблемы с помощью алкоголя;
5. просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку и передать ему».

Участникам групп давалось задание: в течение 10 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в одной из ситуаций. После этого каждая подгруппа «проигрывала» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играл роль – «уговаривающего наркозависимого», другой -

«отказывающегося». После чего участники конференции обсуждали убедительность аргументов обеих сторон и то, насколько возможно такое поведение в реальных жизненных ситуациях. Обсуждение носило живой, эмоциональный характер и вызвало неподдельный интерес со стороны участников. Оказалось, что подобные жизненные ситуации нередко встречались в жизни многих присутствующих.

При подведении итогов конференции с включением деловой игры участники отметили ее эффективность в формировании масштабного представления о проблеме наркотических зависимостей, представляющих серьезную национальную угрозу для молодого поколения, осознании необходимости развития не только государственных программ по борьбе с распространением наркотиков, но и значимости активной позиции каждого в профилактике наркоманий и других зависимостей. Участники отметили трудности представления аргументированных доказательств в ответ на мощный напор убеждений «наркозависимых».

Таким образом, включение деловых игр в воспитательно-образовательный процесс медицинских ВУЗов способствует актуализации не только теоретических знаний по проблемам зависимостей, получению информации необходимой для проведения профилактики среди лиц, относящихся к потенциальным группам риска по наркозависимости, но и развитию коммуникативных навыков, способности действовать в нестандартных ситуациях, формирует активную жизненную позицию и умение сказать: «Нет!» - в ситуациях выбора.

### **Литература**

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 908-910.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2010 г. №273-ФЗ
4. Копысова Л.А., Тарасова Л.В. Система воспитательной работы в вузе как фактор повышения качества подготовки специалистов// Совершенствование воспитательной работы в вузе: материалы межвузовской научно-практической конференции (Киров, 9-12 ноября 2015г.) – С. 93-99.
5. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.